Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суховерковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
ВрИО директора
МОУ «Суховерковская СОШ»
_____О.В. Потемкина
«_17_» _____03_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник лагеря
_____ Е.С.Миронова
«_17_» _____03_____ 2023 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Звёздный городок»

Программа рассчитана на детей: 6-11 лет
Срок реализации программы: 18 дней – 1 смена

Составила: начальник лагеря
Миронова Елена Сергеевна

Суховерково, 2023

1. Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков. Эти функции призван выполнять летний лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздный городок».

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях клуба по месту жительства;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Направленность программы. Программа тематической смены «Звёздный городок» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа летнего отдыха имеет **социально-педагогическую направленность.**

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Актуальность программы «Звёздный городок» определяется тем, что не все дети и подростки в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный

опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Звёздный городок» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Возраст детей, участвующих в реализации программы летнего отдыха. Основной состав лагеря – это обучающиеся 1-4 классов. Возраст детей – 6-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Звёздный городок» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки с учебного учреждения.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04. 2010 г. № 25);

Программа «Звёздный городок» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом космосе». На большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в незнакомой местности, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство.

Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации фантазии детей.

Цель программы: организация полноценного активного отдыха детей и подростков, направленного на реализацию потенциала воспитанника, основываясь на индивидуальности его развития, и формирование у него готовности к выполнению разнообразных функций в обществе.

Задачи программы:

1. Создать условия для организованного, интересного отдыха детей.
2. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма;
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.
4. Выявлять и развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
5. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
6. Привлечь родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Концептуальные основы программы

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий. Программа летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы лагеря дневного пребывания «Звёздный городок» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Звёздный городок» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического и воспитательного процесса в рамках программы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанникам и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

– отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

– активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

7. Принцип включенности воспитанников в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

8. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

9. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

10. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

– безусловная безопасность всех мероприятий;

– учет особенностей каждой личности;

– возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

– достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;

– распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

– четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

– моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

– ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание образовательной и досугово-творческой деятельности.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен. Продолжительность смены 18 дней.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

– проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке к летнему сезону;

– издание приказа по школе о проведении летней кампании;

– разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звёздный городок»;

– подготовка методического материала;

– отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

– составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

– Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

– Запуск программы;

– Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

– реализация основной идеи смены «Звёздный городок»;

– вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей.

Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа: учебно-демонстрационный; демонстрационно-закрепляющий.

В основной период основными задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

Каждый день регламентируется план-сеткой. Основной деятельностью в этот период является реализация сюжетно-ролевой игры. В соответствии с программой проводятся массовые мероприятия, экскурсии и т.д., проводятся оздоровительные мероприятия.

В данный период дети имеют возможность:

1. Познавать, отдыхать, трудиться.
2. Делать открытия в себе, в окружающем мире.
3. В творческой и лидерской самореализации.
4. Развивать способность доверять себе и другим.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

– подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;

– выработка перспектив деятельности организации;

– анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю с дневным пребыванием детей в будущем.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Реализация Программы позволит получить следующий результат:

1. Повышение индекса здоровья, отсутствие травматизма у детей и подростков.

2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

3. Повышение количества воспитанников в реализации в социально значимой деятельности.

5. Улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве клуба.

ЛАГЕРЬ – это активный отдых детей, общение со сверстниками, вожатыми, педагогами; развитие способностей и интересов детей, где ***каждый ребёнок***

– укрепил своё здоровье;
– старательно развивал свои способности;
– много узнал своей семье и семье своих друзей;
– принял активное и посильное участие в создании проекта;

дети научились:

– общаться со сверстниками;
– преодолевать личные трудности;
– самостоятельности;
– искать решение возникающих проблем;
– организовывать себя и других;
– отстаивать своё мнение;
– проводить игры;
– участвовать в делах отряда и лагеря;
– участвовать в органах самоуправления.

При оценке результатов необходимо ориентироваться на впечатления и представления о результатах и значимости летнего образования для детей и родителей.

Результативность реализованной программы определяется при помощи разработанной системы мониторинга через входную, промежуточную, итоговую диагностики.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

Входящая диагностика	Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах;
Промежуточная диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы в отрядах. Методика «Выбор». Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при разборе полетов в конце каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощь цветограммы. В конце дня каждый воспитанник приклеивает на участок неба данного дня звездочку отражающую свое настроение за день. Желтая – «отлично», зелёная – «хорошо», красная – «плохо».

Формы отслеживания результатов

Массовая форма отслеживания.

Все воспитанники делятся на два экипажа. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты экипажа.

Красная звезда – отлично (3 балла).

Жёлтая звезда – хорошо (2 балла).

Зелёная звезда – удовлетворительно (1 балл).

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется экипаж-победитель.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	***Показатели***	***Методы***
1. Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания,

	5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребёнка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений.	1. Снижение асоциального поведения. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).
2. Формы и содержание профилактической работы.	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий. 3. Внедрение программ-тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование

		ценности ЗОЖ.

Формы подведения итогов реализации программы тематической смены «Звёздный городок».

По каждому разделу программы применяются различные формы подведения итогов: соревнования, конкурсы, экскурсии, викторины, игры, беседы, театрализованные программы.

В последний день летней оздоровительной смены проводится заключительный концерт «Звездопад». Это итоговая форма диагностики результативности реализованной программы, в котором дети, с приобретенными за время смены навыками самоуправления, имеют возможность проявить творческую активность, реализовать морально-нравственные качества, навыки продуктивного общения и здорового образа жизни

Формы и методы реализации программы.

В основу реализации программы «Звёздный городок» заложены разнообразные формы и методы.

Формы организации деятельности		
Коллективные	**Групповые**	**Индивидуальные**
Праздники. Конкурсы. Экскурсии, походы. Спортивные соревнования. КТД.	Отрядные огоньки. Беседы, КТД. Спортивно-оздоровительные мероприятия. Создание и реализация проектов. Работа кружков.	Индивидуальные беседы. Создание и реализация проектов.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- физиотерапия;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;

- самоуправление.

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

2. Содержание программы

В содержании программы делается акцент на преимущественно игровые формы деятельности. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую дети познают важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь.

1. Спортивно-оздоровительный модуль

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.
2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.
3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.

Работа по данному направлению включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей, работу по привитию навыков здорового образа жизни, профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

– витаминизация;
– ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
– спортивные игры;
– эстафеты и соревнования;
– спортивные праздники;
– организация здорового питания детей;
– организация спортивно-массовых мероприятий:
– подвижные спортивные игры.

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

– реклама ЗОЖ;
– организация экскурсий на природу;
– организация спортивно-массовых мероприятий;

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

– закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;

– закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

– закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;

– закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка;

В лагере проводится следующий ***комплекс закаливающих мероприятий***:

– облегченная одежда детей (постоянно);
– наличие головного убора (постоянно);
– соблюдение температурного режима в течение дня;
– утренняя гимнастика на воздухе;
– правильная организация прогулки и ее длительность;
– солнечные и воздушные ванны;
– вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

2. Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

3. Беседы с участковым уполномоченным: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

2. Художественно-эстетическое и досуговый модуль

Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

3. Развитие творческих способностей детей.

4. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

Работа по данному направлению осуществляется по **следующим блокам:**

1. Организация активного досуга.
2. Организация кружковой работы.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеку, чтение книг;
- викторины;
- дискотеки;
- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра, конкурс, викторина, праздник, турнир, библиотечный час, посещение музея, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой час.

Виды досуговой деятельности:

– **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;

– **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

– **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

– **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

– **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

– добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
– альтернативного провождения времени;
– свободного времени;
– совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

– уровень целостного детского коллектива смены;
– уровень отряда;
– уровень организации досуга в группах по интересам;
– уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

– изучение интересов детей;
– презентация кружков на линейке в начале смены;
– ознакомление детей с режимом работы кружков;
– самоопределение детей и запись их в кружки;
– деятельность ребят в кружках;
– текущее отражение результатов деятельности детей;
– подведение итогов работы кружков в конце смены.

3. Гражданско-патриотическое модуль

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям своей страны, родного края, своей семьи.

2. Воспитывать активную гражданскую позицию.

3. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы:

– беседа «Символика Российской Федерации»;

– дискуссия «Природа моего края»;

– просмотр видеофильмов;

– отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

– конкурс рисунков «Чтобы не было войны!».

4. Социально-значимое и трудовое воспитание.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально-трудовых ролей.

2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.

3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.

4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды трудовой и социально-значимой деятельности:

– уход за растениями;

– уборка игровых комнат;

– дежурство в столовой.

– уборка школьной территории;

– самообслуживание.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей (игра «Кто я?», «Киностудия»);

- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»;

- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

В основу воспитательного процесса положена сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Реализация целей и задач смены осуществляется в ходе сюжетно-ролевой игры «Звёздный городок». Все воспитанники делятся на два отряда. Каждый отряд (экипаж) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводник – воспитатель.

Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводника– организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрки анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводник.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнил в виде звездного неба (вселенной).

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать **«золотую звезду»** за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 **«звездочек»,** то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

В лагере законы есть,
Исполнять их долг и честь,
С ними в ногу ты пойдешь,
И друзей себе найдешь!
Ждут нас игры, танцы, смех,
Вдохновенье и успех!

Законы:

Закон точного времени.
Закон доброты.
Закон порядочности.
Закон дружбы.
Закон безопасности.
Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок, прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

.

Режим дня.

8.30 – 8.45 – Сбор космонавтов.

Мы рады приветствовать вас на борту нашего «Детство»!

8.45 – 9.00 – Утренняя зарядка «Встреча с гуманоидом».

Чтобы день твой был в порядке,
Ты начни его с зарядки!

9.00 – 9.15 – Сбор экипажа корабля (организационная линейка).

Пора-пора на линейку, детвора!

9.30 – 10.00 – Завтрак землянина.

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,
Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!
Спасибо за кашу,
Спасибо за чай,
К обеду нас кухня
Снова встречай!

10.00 – 12.00 – «Предстартовые хлопоты» (Работа по плану отрядов, работа кружков и секций).

Лучше отряда нет на свете,
Знают воспитатели, знают дети.
Если ты час посвятишь сей отряду,
Будет всем весело, будет все рады.

12.00 – 13.00 – «Космостарты» (спортивно-оздоровительный час).

Солнце светит ярко-ярко,
Нам от солнца жарко-жарко!
Лето, воздух и вода-
Наши лучшие друзья!

13.00 – 14.00 – Обед марсианина.

Раз, два – три, четыре!

Три, четыре – раз, два!
Подкрепиться всем нам нужно!
На обед идем мы дружно!
Открывайтесь шире двери,
Мы голодные, как звери,
Нас покормят, повара,
Прокричим мы им: «Ура!»
Нам еда полезна будет:
Силы новые разбудит.
Станем все мы силачами,
Настоящими орлами!

14.00– 14.30 – «Экипаж одна семья» (общелагерное дело).

Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!

14.30 – Уход домой.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:

1. «Планета знакомств».
2. «Планета трудоголиков».
3. «Планета поиграй-ка».
4. «Планета юных экологов».
5. «Музыкальная планета».
6. «Планета сюрпризов».
7. «Планета спорта».
8. «Планета сказок».
9. «Планета талантов».
10. «Планета Нептуна».
11. «Планета романтиков».
12. «Планета рекордов».
13. «Планета умниц и умников».
14. «Планета здоровья».
15. «Планета юмора».
16. «Планета мульти-пульти».
17. «Планета танца».
18. «Планета прощания».

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Как прошел наш день».

Красная звездочка – классный день!
Синяя звездочка – хороший день!
Фиолетовая звездочка – день как день.

3. Учебно-тематический план тематической смены «Звёздный городок»

Перечень разделов	Перечень тем, мероприятий, лагерных дел
1. «Планета встреч»	1. Встреча детей, создание экипажей: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути. 3. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». 4. Профилактическая беседа «Береги свое здоровье». 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
2.«Планета трудоголиков»	1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!». 2. Создание уголка космонавтов «Это – мы!» 3. Выбор командиров космических кораблей, распределение обязанностей. 4. Праздничная дискотека.
3.«Планета поиграй-ка»	1. Минутка здоровья «Температурный режим». 2. Игры на сплочение «Веселый космодром». 3. Устный журнал «Пожарная безопасность».
4.«Планета юных экологов»	1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 2. Экскурсия «Полезные лекарственные травы». 3. Викторина «Знаем ли мы природу». 4.Конкурс рисунков «Береги природу». 5.Занятия по интересам (работа кружков). 6.Подвижные игры на воздухе
5.«Музыкаль-ная планета»	1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». 3. Шоу-программа «Голос».

	4. Занятия по интересам. 5. Песенный конкурс «Кто кого перепоет».
6.«Планета Земля»	1. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». 2. Оздоровительные упражнения. 3. Квест-путешествие «В поисках клада». 4. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом». 5.Игры на свежем воздухе
7.«Планета спорта»	1. Спортивно-оздоровительное состязание «Весёлая акватория» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 3. Космостарты
8.«Планета сказок»	1. Минутка здоровья - беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов) 2. Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки!» (инсценировка русских народных сказок – настольный кукольный театр). 3.Викторина «В мире сказок». 4. Игры на свежее воздухе.
9.«Планета Души и Сердца»	1. Минутка здоровья «Польза витаминов». 2. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой». 3. Библиотечный урок «В мире этикета».
10.«Планета Нептуна»	1. Спортивное состязание «Зоологические забеги».
11.«Планета романтиков»	1. Беседа «История Петра и Февроньи». 2. Конкурс рисунков «Наша дружная семья». 3. Посещение праздничного городского мероприятия ко Дню семьи, любви и верности. 4. Конкур рисунков «Цветочная радость». 5. Конкурс песен о цветах. 6. Веселый праздник «Цветочный этикет».
12.«Планета умниц и умников»	1. Конкурсно-развлекательная программа «Кто умеет веселиться, тот и горя не обиться» (Библиотека им. С.Я. Маршака). 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Конкурс «Знатоки родного края»
13.«Планета рекордов»	1. Конкурсно-игровая программа «А вам слабо?». 2. Праздник воздушных шаров. 3. Минутка безопасности «Осторожно, огонь». 4. Конкурс рисунков по пожарной безопасности.
14.«Планета здоровья»	1. Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».

	2. Оздоровительные упражнения по программе «Волшебный мир сенсорики». 3. Творческий конкурс «Ромашка». 4. Беседа «Космонавт и его здоровье». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
15.«Планета мульти-пульти»	1. Минутка здоровья «Закаливание солнцем, воздухом, водой». 2. Просмотр мультфильмов. 3. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман» 4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 5. Экскурсия в краеведческий музей.
16.«Планета юмора»	1. Минутка здоровья «Вода – наш лучший друг» 2. Концертно-игровая программа «Юмор с нами 3. Викторина «Устами младенца». 4. Конкурс шаржей 5. Игра «Веселые рифмы».
17.«Танцевальная планета»	1. Беседа «Танцы народов мира».
18.«Планета прощания»	1. Ярмарка «Волшебный сундучок». 2. Закрытие лагерной смены – концерт «Звездопад». 3. «Танцевальный коктейль».

Литература

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.
2. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.
3. Внеклассные мероприятия в 5 – 7 классах / авт.-сост. Е.Н. Арсенина и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 175с.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н Григоренко. – М.: Просвещение,1999. – 160 с.
6. Здравствуй, лето красное!:игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
7. Кулаченко, М.П. Весёлое лето / М.П Кулаченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 248 с.
8. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
9. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / Л.А Латыпова. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 83с.
10. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
11. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
12. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
13. Маслов, А.А. Портфель вожатого / А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
14. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП Полиграфист, 2001. – 172 с.
15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
16. Пикалова, Г.Ф. Примерная программа обучения отрядных вожатых детских оздоровительных учреждений / Г.Ф.Пикалова //Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2.- С. 20-21.
17. Роткина, Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и ми-

лосердия / Т.С.Роткина, О.А. Курзова, А.В.Нестеренко. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2007. – 160 с.

18. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.

19. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.

20. Соколова, Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря / Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.

21. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Соколова Н.В. // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.

22. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);

23. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

24. Чесноков, Н.Д. Лето, лето, лето / Чесноков Н.Д. – Оренбург: ОДТДМ, 2001. – 130 с.

25. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

Утверждаю
ВрИо директора школы
_____О.В. Потемкина
«____» _____2023 год

План-сетка мероприятий летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Звёздный городок»

День первый –01.06.23 – «Планета встреч»
1. Встреча детей, создание экипажей: - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути; - отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство. 1. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый». 2. Профилактическая беседа «Береги свое здоровье». 3. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
День второй –02.06.23 – «Планета трудоголиков»
1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!». 2. Создание уголка космонавтов «Это – мы!» 3. Выбор командиров космических кораблей, распределение обязанностей. 4. Праздничная дискотека.
День третий –03.06.23 – «Планета поиграй-ка»
1. Минутка здоровья «Температурный режим». 2. Экскурсия на игровую площадку «Чудо остров». 3. Игры на сплочение «Веселый космодром». 4. Устный журнал «Пожарная безопасность».
День четвертый – 05.06.23 – «Планета юных экологов»
1. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 2. Экскурсия «Полезные лекарственные травы». 3. Викторина «Знаем ли мы природу». 4.Конкурс рисунков «Береги природу». 5. Занятия по интересам (работа кружков). 6.Подвижные игры на воздухе.
День пятый –06.06.23 – «Музыкальная планета»
1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». 3. Шоу-программа «Голос». 4. Занятия по интересам. 5. Песенный конкурс «Кто кого перепоет».

День шестой – 07.06.23 – «Планета Земля»
1. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». 2. Оздоровительные упражнения. 3. Квест-путешествие «В поисках клада». 4. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом». 5. Игры на свежем воздухе
День седьмой – 08.06.23– «Планета спорта»
1. Спортивно-оздоровительное состязание «Весёлая акватория» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». 3. Диалог «Вам пожары не страшны?». Выход в пожарную часть. 4. Космостарты.
День восьмой – 09.06.23 – «Планета сказок»
1. Минутка здоровья – беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов) 2. Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки!» (инсценировка русских народных сказок – настольный кукольный театр). 3.Викторина «В мире сказок». 4. Игры на свежее воздухе.
День девятый – 10.06.23 – «Планета Души и Сердца»
1. Минутка здоровья «Польза витаминов». 2. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой». 3. Библиотечный урок «В мире этикета».
День десятый – 13.06.23 – «Планета Нептуна»
1. Спортивное состязание «Зоологические забеги».
День одиннадцатый –14.06.23 – «Планета романтиков»
1. Беседа «История Петра и Февроньи». 2. Конкурс рисунков «Наша дружная семья». 3. Посещение праздничного городского мероприятия ко Дню семьи, любви и верности. 4. Конкур рисунков «Цветочная радость». 5. Конкурс песен о цветах. 6. Веселый праздник «Цветочный этикет».
День двенадцатый – 15.06.23 – «Планета умниц и умников»
1. Конкурсно-развлекательная программа «Кто умеет веселиться, тот и горя не обиться» (Библиотека им. С.Я. Маршака). 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Конкурс «Знатоки родного края»
День тринадцатый – 16.06.23 – «Планета рекордов»
1. Конкурсно-игровая программа «А вам слабо?». 2. Праздник воздушных шаров. 3. Минутка безопасности «Осторожно, огонь». 4.Конкурс рисунков по пожарной безопасности.

День четырнадцатый – 17.06.23 – «Планета здоровья»
1. Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 2. Оздоровительные упражнения по программе «Волшебный мир сенсорики». 3. Творческий конкурс «Ромашка». 4. Беседа «Космонавт и его здоровье». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День пятнадцатый – 19.06.23 – «Планета мульти-пульти»
1. Минутка здоровья «Закаливание солнцем, воздухом, водой». 2. Просмотр мультфильмов. 3. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман» 4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.
День шестнадцатый – 20.06.23 – «Планета юмора»
1 Минутка здоровья «Вода – наш лучший друг» 2. Концертно-игровая программа «Юмор с нами» 3. Викторина «Устами младенца». 4. Конкурс шаржей. 5. Игра «Веселые рифмы».
День семнадцатый – 21.06.23 – «Танцевальная планета»
1. Беседа «Танцы народов мира».
День восемнадцатый – 22.06.23 - «Планета прощания»
1. Ярмарка «Волшебный сундучок». 2. Закрытие лагерной смены – концерт «Звездопад». 3. «Танцевальный коктейль».